Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Séptimo Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

**Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OAS**  **# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 7.2.R.1 | Los estudiantes crearán un resumen objetivo, que incluirá la idea principal y los detalles de apoyo, a la vez que mantendrá el significado y una secuencia lógica de eventos. |  |  |  |  |
| 7.2.R.2 | Los estudiantes analizarán detalles en textos literarios y de no ficción / informativos para distinguir géneros. |  |  |  |  |
| 7.2.R.3 | Los estudiantes parafrasearán las ideas principales con detalles de apoyo en un texto. |  |  |  |  |
| 7.3.R.1 | Los estudiantes compararán y contrastarán los propósitos declarados o implícitos de autores que escriben sobre el mismo tema en textos literarios y / o informativos de su nivel de grado. |  |  |  |  |
| 7.3.R.2 | Los estudiantes evaluarán cómo el punto de vista y la perspectiva afectan el nivel de grado texto literario y / o informativo. |  |  |  |  |
| 7.3.R.3 | Los estudiantes analizarán cómo los elementos literarios clave contribuyen al significado de la obra literaria: escenario, argumento, personajes (es decir, protagonista, antagonista), caracterización, tema, conflicto (es decir, interno y externo). |  |  |  |  |
| 7.3.R.4 | Los estudiantes evaluarán los dispositivos literarios para apoyar las interpretaciones de la literatura textos: símil, metáfora, personificación, onomatopeya, hipérbole, imaginería, simbolismo, tono, ironía. |  |  |  |  |
| 7.3.R.5 | Los estudiantes distinguirán los reclamos de hechos de las opiniones. |  |  |  |  |
| 7.3.R.6 | Los estudiantes analizarán las estructuras de los textos (por ejemplo, comparar / contrastar, problema / solución, causa / efecto, afirmaciones / evidencia) y contenido haciendo inferencias sobre textos y uso evidencia textual para extraer conclusiones lógicas simples. |  |  |  |  |
| 7.3.R.7 | Los estudiantes establecerán conexiones (por ejemplo, enlaces temáticos) entre varios textos y proporcionarán evidencia textual para respaldar sus inferencias. |  |  |  |  |
| 7.4.R.1 | Los estudiantes aumentarán el conocimiento del vocabulario académico, apropiado para cada dominio, del nivel de grado para inferir el significado del texto de su grado. |  |  |  |  |
| 7.4.R.2 | Los estudiantes usarán partes de palabras (por ejemplo, afijos, raíces griegas y latinas, tallos) para definir y determinar el significado de palabras cada vez más complejas. |  |  |  |  |
| 7.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar o aclarar el significado de las palabras o distinguir entre palabras de significado múltiple. |  |  |  |  |
| 7.4.R.4 | Los estudiantes deducirán las relaciones entre palabras con significados múltiples y reconocerán la connotación y la denotación de palabras. |  |  |  |  |
| 7.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario, un glosario o un diccionario de sinónimos (impreso y / o electrónico) para determinar o aclarar los significados, la silabicación, la pronunciación, los sinónimos y las partes del discurso de las palabras. |  |  |  |  |
| 7.5.R.1 | Los estudiantes reconocerán el uso correcto de frases preposicionales y cláusulas dependientes. |  |  |  |  |
| 7.5.R.2 | Los estudiantes reconocerán oraciones simples, compuestas, complejas y compuestas complejas para señalar las diferentes relaciones entre las ideas. |  |  |  |  |
| 7. 5.R.3 | Los estudiantes reconocerán el sujeto y el acuerdo del verbo. |  |  |  |  |
| 7.5.R.4 | Los estudiantes reconocerán y corregirán los modificadores mal colocados y colgantes. |  |  |  |  |
| 7.6.R.1 | Los estudiantes utilizarán sus propias preguntas de investigación viables y declaraciones de tesis para buscar información sobre un tema específico. |  |  |  |  |
| 7.6.R.2 | Los estudiantes seguirán las pautas éticas y legales para buscar y registrar información de una variedad de fuentes primarias y secundarias (por ejemplo, impresas y digitales). |  |  |  |  |
| 7.6.R.3 | Los estudiantes determinarán la relevancia, confiabilidad y validez de la información recopilada. |  |  |  |  |

* Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.